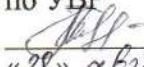


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета  
Протокол от «28» августа 2020 г. № 13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челядиновская  
Основная общеобразовательная  
школа  
Приказ от «28» августа 2020 г. № 173  
Еныгин



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет

Русский язык

(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы) ФГОС  
(начальное или основное общее образование)

Количество часов

5 класс – 170 часов, 5 часа в неделю

(общее количество за год, в неделю)

Учитель:

**Тыщенко Олеся Викторовна**

2020 г.

## Календарно-тематическое планирование 170 часов

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Вид контроля	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личност-ные	ИКТ- компетент- ность	Основы учебно- исслед. и проект. деятельности	Основы смысло- вого чтения и работы с текстом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
<b>ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)</b>										
1		<b>Язык и языкознание (§1) С.4</b>	Устные высказывания, чтение.	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формирование умений создавать словесные иллюстрации заданию учебника, различать текстовые обобщения и обосновывать суждения
2		<b>Язык и языкознание (§1) С.4-5</b>	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа над правильностью и беглостью чтения
3		<b>Язык и общение» (§2) С.6-7</b>	Совершенствование умений читать,	Основные разделы языкознания	Соблюдать нормы русского	<i>Регулятивные:</i> преобразование	Проявлять интерес к изучению темы;	Оценивать потребность в		Работа над сознательным

			писать, слушать и говорить: составление схем.	(лингвистики).	литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		чтения
4		<b>Язык и общение (§2) С.8-9</b>	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.	Основные разделы языкознания (лингвистики).	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Совершенствование умений выразительного чтения
5		<b>Р/р. Текст. (§3) С.10-12</b>	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.	Текст как речевое произведение.	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Обнаруживать в тексте доводы подтверждения выдвинутой гипотезы
6		<b>Р/р Текст. (§3) С.12</b>	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение	Смысловая и композиционная цельность, связность	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел	Проявлять положительное отношение к школе	Использовать формальные элементы текста		Сравнивать противоположные точки зрения на проблему и делать выводы

			упражнений.	текста.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	“Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	(например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		тексте информации разного характера.
7		<b>Р/р Текст. (§3) С.12-13</b>	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Владеть компьютерным письмом	Работа с текстом, оценка информации	
<b>ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 16 ЧАСОВ ( 15 часов + 1 час развития речи)</b>										
8		<b>Входная диагностическая контрольная работа</b>	Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов.
9		<b>Буква и звук. Алфавит. (§4) С.15-16</b>	Транскрибирование, словарная работа.	Особенности произношения. Транскрипция.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на	Искать информацию в соответствующих возрасту		Решать учебные познавательные учебные практические

					и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	основе заданных критериев успешности учебной деятельности	цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете		задачи требующие полного критического понимания
10		<b>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19</b>	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		Работа над правильностью и беглостью ч
11	1	<b>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.20-21</b>	Работа со схемами	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить	Умение отстаивать свое мнение	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Структурировать текст, понимать текст, опираясь только на содержащуюся в нём информацию и на жанровую, структурную, выразительные средства

						к общему решению совместной деятельности.				
12	16.09	<b>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.21-23</b>	Работа со схемами	Возможности изменения звуков в речевом потоке.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Орфографический и пунктуационный тренинг		Формирование основ терминологических систем аргументации (доводов), обоснования, определённости позиции
13	17.09	<b>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.24-25</b>	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные).	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	Умение соотносить цели и результат	Создание текста, его коллективное обсуждение		Связывание информации, обнаружение текста, знаниями других источников
14	18.09	<b>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.25-27</b>	Совершенствование правописных умений, словарная работа.	Возможности изменения звуков в речевом потоке.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.			Совершенствование умений выразительного чтения

15	19.09	<b>Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.28</b>	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<b>взаимопомощь.</b> <i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка			Преобразование текст, использование новые формы представления информации
16	22.09	<b>Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.29</b>	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Различать темы
17	23.09	<b>Слог и ударение. (§8) С.30-33</b>	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.	Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определение основную мысль текста, ключевые слова.
18	24.09	<b>Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33</b>	Беседа.	Устное рисование.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Работа на правильность и беглость ч

19	25.09	<b>Правописание безударных гласных в корне слова. (§9) С.34-37</b>	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.	Правописание безударной гласной корня слова.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формулирование тезисов, выражающих общий смысл текста
20	26.09	<b>Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.38</b>	Самостоятельная работа, работа в парах.	Русское ударение. Фонетический слог.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.			Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Использование приемов поискового чтения при повторении учебного материала.
21	29.09	<b>Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.39</b>	Самостоятельная работа, работа в парах.	Правописание безударной гласной корня слова.	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Использование приемов просмотрового чтения при повторении изученного материала.
22	30.09	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим</b>	Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Грамотно и каллиграфически	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои	Способность к саморазвитию,			Уметь воспринимать



		заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.			правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	мотивация к познанию, учёбе.			текст на с. безошибочно писать под орфоэпическим диктовку, выполняя орфографический разбор сл
23	1.10	Работа над ошибками.	Диалог, самостоятельная работа.	Орфограмма. Орфограмма-пробел.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью ч

**МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)**

24	2.10	<b>Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40-41</b>	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом, оценка информации
25	3.10	<b>Окончание и основа слова. (§12) С.42-45</b>	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение),	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Сравнивать противоположные тексты, информативного разного хар

					графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.		контролируемом Интернете		
26	6.10	<b>Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.</b>	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Структура сочинения-рассуждения.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение			Распознавать сочинения; сочинения создавать тему.
27	7.10	<b>Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.</b>	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Структура сочинения-рассуждения.	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Распознавать сочинения; сочинения создавать тему.
28	8.10	<b>Приставки. (§13) С.46-49</b>	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности			Работа на правильность беглостью ч
29	9.10	<b>Суффиксы. (§14) С.50-53</b>	Совершенствование правописных умений. Работа в парах.	Суффикс как словообразующая и формообразующая	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове,	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с	Мотивация достижения и готовности к			Структурир текст

				морфема. Морфемный разбор.	осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			
30	10.10	<b>Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. С.51-52</b>	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			Совершенствование умений выразительного чтения
31	13.10	<b>Сложные слова. (§15) С.54-55</b>	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений.	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение соотносить цели и результат			Выбор текста и придумывание заголовка, соответствующего содержанию, общему смыслу текста
32	14.10	<b>Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56</b>	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Однокоренные слова. Морфемы.	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	<i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при	Положительная мотивация учебной деятельности		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формирование основ терминологических систем аргументации (договор) обоснования определённых позиций

						<p>выполнении творческих заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>				
33	15.10	<b>Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.57</b>	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Сложение как способ словообразования. Нулевое окончание.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	С опорой на передавать содержание в устной форме создавать у монологович высказыва
34	16.10	<b>Контрольное списывание.</b>	Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Выполнять практические задания по изученной теме.	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Работа на сознательное чтения
35	17.10	<b>Работа над ошибками.</b>	Диалог, самостоятельная работа.	Орфограмма.	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа на правильнос беглостью ч
36	20.10	<b>Р/р Изложение с продолжением.</b>	Самостоятельная работа.	Текст. План.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности			Создавать те заданному н Перечитывь текста с раз задачами: о смысла во текста по названию, н

						<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.				нужных частей текста, нужные строки
37	21.10	<b>Р/р Изложение с продолжением.</b>	Самостоятельная работа.	Текст. План.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Определять ведущий тип составления текста, пересказывать текст

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ 38 ЧАСОВ (30 часа + 8 часов развития речи)**

38	22.10	<b>Лексическое значение слова. (§17) С.58-61</b>	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Лексикология. Лексическое значение слова.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации, понимание текста, опираясь только на содержащую информацию и на жанр, структуру, выразительные средства
39	23.10	<b>Р/р Устная и письменная речь. (§18) С.62-65</b>	Изучение теоретического материала. Составление схемы.	Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы			Ставить перед собой цель, выбирать направление, направлять внимание, использовать полезные материалы, представлять информацию
40	24.10	<b>Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) С.62-65</b>	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.	Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной,	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i>	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Преобразование текста, использование новых форм представления информации

					нейтральной и книжной лексике.	уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.				
41	27.10	<b>Толковые словари. (§19) С.66-69</b>	Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.	Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Выбирать текст и придумать заголовок соответствующего содержания общему смыслу текста
42	28.10	<b>Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70</b>	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова.
43	29.10	<b>Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.71</b>	Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</li> <li><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</li> <li><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</li> </ul>	Умение соотносить цели и результат			Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
44	30.10	<b>Однозначные и многозначные слова. (§21) С.72-75</b>	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</li> <li><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы</li> </ul>	Выработка в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта			Различать темы и подтемы текста

						решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы				
45	31.10	<b>Р/р Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77</b>	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.	Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость.	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин			Ставить по своей цели, направленной на понимание причин и последствий информации
46	10.11	<b>Тематическая группа. (§23) С.78-81</b>	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация учебной деятельности		Выделять только главную информацию текста	
47	11.11	<b>Синонимы. (§24) С.82-85</b>	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа на правильность, беглость ч...
48	12.11	<b>Антонимы. (§25) С.86-89</b>	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавление текста.	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления слов. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формирование системы аргументов (доводов) обоснованной позиции

49	13.11	<b>Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91</b>	Изучение теоретического материала.	Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов.	сравнении. Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствование умения выразительного чтения
50	14.11	<b>Омонимы. Паронимы. (§26) С.92-93</b>	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.	Роль омонимов и паронимов в речи.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Умение отстаивать свое мнение		Формирование основы теоретических систем аргументации (дowodов) обоснования определённы позиции	
51	17.11	<b>Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91</b>	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Функционально-смысловые типы речи.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Работа с текстом оценка информации	
52	18.11	<b>Контрольная работа по теме «Лексика».</b>	Самостоятельная работа с текстом.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).		Работа над сознательным чтением	



						<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				
53	19.11	<b>Работа над ошибками. Понятие о чередовании. (§27) С.94-95</b>	Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Выполнять комплексный анализ текста исходя из речевых и грамматических особенностей и на
54	20.11	<b>Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.96-97</b>	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Владеть компьютерным письмом	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Решать учебные познавательные задачи, требующие полного критического понимания
55	21.11	<b>Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.98-99</b>	Орфографический тренинг.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать их по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения
56	24.11	<b>Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.100</b>	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Составлять тематические цепочки, озаглавливать на основе ег

						договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
57	25.11	<b>Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.101</b>	Работа с таблицей. Орфографический тренинг.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		Различать т подтемы т
58	26.11	<b>Р/р Изложение с продолжением.</b>	Самостоятельная работа. Составление плана изложения.	Текст. Продолжение текста.	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Создавать те заданному н
59	27.11	<b>Р/р Изложение с продолжением.</b>	Самостоятельная работа.	Текст. Продолжение текста.	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий</p>	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			Совершенств умения выразитель чтения
60	28.11	<b>Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.104-105</b>	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной	Грамотно формулировать запросы при поиске в		Решать уче познаватель учебно практичес

				Ч//Щ в суффиксах.	изученное правило в практике письма.	<i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	деятельности	Интернете при подготовке д/з.		задачи требующ полного критическ понимания т
61	1.12	<b>Суффиксы -чик-/-щик-. (§30) С.106-107</b>	Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг.	Синонимичность и омонимичность морфем.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С опорой на передава содержание в устной ф создавать у монологич высказыва
62	2.12	<b>Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.108</b>	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Совершенство умения выразител чтения
63	3.12	<b>Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.109</b>	Орфографический тренинг.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете		Работа н правильнос безгостью ч
64	4.12	<b>Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»</b>	Самостоятельная работа, работа в парах.	Текст-повествование.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.			Распознават сочинения; сочинен создавать те определен тему.

65	5.12	<b>Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»</b>	Самостоятельная работа, работа в парах.	Текст-повествование.	Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			Распознавать сочинения; создавать текст определенной теме.
66	8.12	<b>Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.110-1111</b>	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</li> <li><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</li> <li><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</li> </ul>	Умение отстаивать свое мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Выбирать текст и придумать заголовок соответствующий содержанию общему смыслу текста
67	9.12	<b>Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.111-112</b>	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Формировать основы систем аргументации (доводов) обосновать определённую позицию	
68	10.12	<b>Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.113-115</b>	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Правописание букв З//С в конце приставок.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Ставить перед собой цель и направлять внимание на полезную информацию	
69	11.12	<b>Фразеологизмы. (§33)</b>	Работа с текстами, словарями.	Фразеологический оборот. Различие	Овладеть основными понятиями	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые	Проявлять познавательный		Работа с текстами, оценкой	

		<b>С.116-117</b>	Толкование значений выражений.	свободного сочетания слов и фразеологизма.	фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	интерес к новым знаниям			информационная
70	12.12	<b>Фразеологизмы. (§33) С.118-119</b>	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи.	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Сравнивать противоположные по значению тексты, приводить примеры синонимов и антонимов, различать разный характер информации.
71	15.12	<b>Крылатые слова. (§34) С.120-121</b>	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.	Крылатые слова и их источники.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Оpoznавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать умение работать с текстовыми, графическими редакторами на основе теоретических знаний, систематизировать аргументы (доводы) в пользу своей точки зрения, обосновать и определить свою позицию.
72	16.12	<b>Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.122</b>	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Лексика. Фразеологизмы Словари.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Работа над формированием умения правильно и бегло читать.

						учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
73	17.12	<b>Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.123</b>	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями.	Синонимы. Антонимы.	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение отстаивать свое мнение	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Связыва информация обнаружен тексте, знаниями других источ
74	18.12	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”</b>	Самостоятельная работа.	Синонимы. Переносное значение. Подлежащее.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Уметь воспринимать текст на слух безошибочно писать под орфоэпическую диктовку выполнять орфографический разбор сл
75	19.12	<b>Работа над ошибками.</b>	Диалог, самостоятельная работа.	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствование умения выразительного чтения

**МОРФОЛОГИЯ 58ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)**

76	22.12	<b>Части речи. (§36) С.4-7</b>	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать		Совершенствование умения выразительного чтения, понимание текста, опираясь только на содержащуюся
----	-------	--------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---

					в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Построение фраз с использованием лингвистических терминов		основным правилам оформления текста.		нём информации и на жанровую структуру выразительных средств
77	23.12	<b>Имя существительное. (§37) С.8-11</b>	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные.	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	
78	24.12	<b>Род имён существительных (§38) С.12-15</b>	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Работа над правильностью и беглостью ч	
79	25.12	<b>Р/р Выборочное изложение.</b>	Самостоятельная работа. Составление плана.	Главная и второстепенная информация. Тип речи	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		Определять ведущий тип составлять текст пересказывать текст	

						самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей				
80	26.12	<b>Склонение имён существительных (§39) С.16-18</b>	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Падеж и число имён существительных. Род.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат			Преобразование текст, использование новые формы представления информации
81	29.12	<b>Склонение имён существительных (§39) С.19-21</b>	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Находить в требуемой информации (пробежать глазами, определять основные элементы сопоставлять формы выражения информации запросе и в тексте
82	30.12	<b>Контрольная работа по аудированию.</b>	Самостоятельная работа с текстом.	Тип речи. Информация текста.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</li> <li><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</li> <li><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> </ul>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Работа с текстом оценка информации
83		<b>Контрольная работа по аудированию.</b>	Самостоятельная работа с текстом.	Тип речи. Информация текста.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста.	Положительная мотивация учебной деятельности			Уметь воспринимать текст на слух безошибочно писать по орфоэпическому диктовке



						<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию				выполнять орфографический разбор слов
84		<b>Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22</b>	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы и подтемы текста
85		<b>Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23</b>	Орфографический тренинг.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Составлять тематическую цепочку заглавий на основе его
86		<b>Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.24</b>	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			Совершенствовать умения выразительного чтения
87		<b>Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.25</b>	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения

						различных позиций при работе в паре.				
88		<b>НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27</b>	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными.	Владеть орфограммой «Не с существительными»	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью беглостью ч
89		<b>НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29</b>	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>				Составлять тематическую цепочку озаглавливать на основе ег
90		<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме "Морфология"</b>	Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Уметь воспринимать текст на слух безошибочно писать по орфоэпическим диктовкам выполнять орфографический разбор сл
91		<b>Работа над ошибками.</b>	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма.	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные</p>	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			Работа над сознательностью чтения

92		<b>Имя прилагательное (§43) С.30-33</b>	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<b>мнения</b> <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Совершенствование навыков изучающего чтения
93		<b>Р/р Повествование с элементами описания. С.33</b>	Чтение и анализ текста.	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа с текстом, оценка информации
94		<b>Р/р Повествование с элементами описания. С.33</b>	Чтение и анализ текста.	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста.	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности			Анализировать содержание языковых оформлений чтения

95		<b>Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35</b>	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			Овладение практическими навыками просмотрового чтения
96		<b>Краткие прилагательные. (§45) С.36-37</b>	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение			Составление тематической цепочки, озаглавливание на основе ег
97		<b>НЕ с именами прилагательными. (§46) С.38-39</b>	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение соотносить цели и результат	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формирование основы тематической системы аргументов (доводов) обоснования определённой позиции
98		<b>НЕ с именами прилагательными. (§46) С.40-42</b>	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.			Совершенствование умения выразительного чтения
99		<b>Р/р Изложение прочитанного текста.</b>	Самостоятельная работа.	Текст искусствоведческого характера. Стилизов	Составлять связный монологический пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с	Появление желания умело пользоваться			Определение ведущий тип составлять

				своеобразие текста.	близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	учёт конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			текста пересказы текст
100		<b>Р/р Изложение прочитанного текста.</b>	Самостоятельная работа.	Текст искусствоведческого характера. Стилизовое своеобразие текста.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Определ ведущий тип составлять текста пересказы текст
101		<b>Имя числительное. (§47) С.44-45</b>	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных.	Определять грамматические признаки числительных.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		Работа н правильнос беглостью ч
102		<b>Имя числительное. (§47) С.46-47</b>	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</li> </ul> <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Определ основную м текста, клю слова.

103		<b>Местоимение. (§48) С.48-49</b>	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Выполнение комплексного анализа текста исходя из речевых и грамматических особенностей и навыков
104		<b>Местоимение. (§48) С.50-51</b>	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих		Совершенствование умений выразительного чтения	
105		<b>Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».</b>	Самостоятельная работа с текстом.	Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			
106		<b>Работа над ошибками.</b>	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Совершенствование умений выразительного чтения	

107		<b>Глагол. (§49) С.52-53</b>	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<b>вопросы.</b> <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Формировать основы систем аргументации (доводов), обоснования определённых позиций
108		<b>Инфинитив. (§50) С.54</b>	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Личные и неопределённые формы глагола. Суффиксы инфинитива.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		Решать учебные познавательные задачи, требующие полного критического понимания	
109		<b>Инфинитив. (§50) С.55</b>	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Роль лексического повтора в тексте.	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.		Пересказывать текст подробно	
110		<b>Р/р Средства связи предложений в тексте.</b>	Создание текста с использованием средств связи.	Роль частей речи в тексте.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.		Работа с текстом, оценка информации	

						условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.				
111		<b>Р/р Средства связи предложений в тексте.</b>	Создание текста с использованием средств связи.	Средства связи предложений в тексте.	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			Составлять тематическую цепочку заглавливая на основе его
112		<b>Время глагола.(§51) С.56-57</b>	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Категория времени глагола.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером		Пересказывать текст подробно сжатому
113		<b>Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) С.58-59</b>	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете		Совершенствовать умения выразительного чтения
114		<b>Р/р Сочинение -</b>	Создание текста-описания.	Текст определенного функционально-	Уметь создавать собственный текст,	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на	Осознавать и определять интерес			Распознавать сочинения;



		<b>описание.</b>		смыслового типа речи.	уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			сочинения создавать тексты определенной теме.
115		<b>Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.60-61</b>	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Формулировать тезисы, выражающие общий смысл текста
116		<b>Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.62-63</b>	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Определять спряжение глагола, писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности			Выбирать заголовки, указанные соответствующей основной мыслью текста; определять тип речи
117		<b>Правописание окончаний глаголов. (§53) С.64-65</b>	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью и беглостью ч

						действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.				
118		<b>Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66</b>	Морфологический анализ. Цифровой диктант	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение соотносить цели и результат		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствование умения выразительного чтения
119		<b>Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68</b>	Словарный диктант Морфологический анализ.	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Различать темы и подтемы текста
120		<b>Наречие. (§54) С.68-69</b>	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		Решать учебные познавательные задачи практического характера, требующие полного критического понимания
121		<b>Наречие. (§54)</b>	Орфографический	Морфологические	Опознавать наречия.	<i>Регулятивные:</i>	Проявление			Ставить вопросы

		<b>С.70-71</b>	тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	признаки наречия. Роль наречий в тексте.	Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			собой цель ч направл внимани полезну данный мо информат
122		<b>Наречие. (§54) С.72-73</b>	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Роль наречий в тексте.	Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение отстаивать свое мнение			Выделять только глаголы и избыточную информацию текста
123		<b>Служебные части речи. (§55) С.74-75</b>	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Преобразование текста, использование новых форм представления информации
124		<b>Служебные части речи. (§55) С.75-76</b>	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Формирование основы теоретических систем аргументации (доводов) обоснования определённой позиции

						признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
125		<b>Служебные части речи. (§55) С.76-77</b>	Анализ текста. Орфографический тренинг.	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете		Пересказывать текст подробно
126		<b>Р/р Сочинение по картине.</b>	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Распознавать сочинения; сочинения создавать тематически определённые.
127		<b>Р/р Сочинение по картине.</b>	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения.	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Распознавать сочинения; сочинения создавать тематически определённые.
128		<b>Повторение материала</b>	Повторение теоретического	Части речи. Морфологические	Выполнение морфологического и	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и	Установление связи между	Анализ и обобщение		С опорой на передаваемые

		<b>по теме «Морфология».</b> <b>(§56)</b> <b>С.78-79</b>	материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.	признаки частей речи.	орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	целью учебной деятельности и её мотивом		собранного материала Оформление наглядного материала	содержание в устной форме создавать у монологически высказыва
<b>129</b>		<b>Повторение материала по теме «Морфология».</b> <b>(§56)</b> <b>С.79-80</b>	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Положительная мотивация учебной деятельности		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Совершенствование умения выразительного чтения
<b>130</b>		<b>Повторение материала по теме «Морфология».</b> <b>(§56)</b> <b>С.80-81</b>	Морфологический разбор. Анализ текста.	Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение соотносить цели и результат		Читать анализируя содержание текста, определять ключевые с	
<b>131</b>		<b>Повторение материала по теме «Морфология».</b> <b>(§56)</b> <b>С.81</b>	Самостоятельная работа.	Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Читать анализируя содержание текста, передавать его содержание в форме пл	
<b>132</b>		<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме</b>	Самостоятельная работа.	Правила орфографии. Части речи.	Развитие умения оценивать свои достижения при	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться	Формирование интереса, желания писать красиво и		Уметь воспринимать текст на слух безошибочно	

		<b>“Морфология”</b>			написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	правильно.			писать п орфоэпиче диктовк выполня орфографич разбор сл
133		<b>Работа над ошибками.</b>	Диалог. Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Совершенст умения вырази чтения

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 37 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)**

134		<b>Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83</b>	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Владеть компьютерным письмом	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с тек оценка информ
135		<b>Словосочетание. (§58) С.84-89</b>	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливая связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа н правильнос беглостью ч

					схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
136		<b>Предложение. (§59) С.90-93</b>	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствование умений выразительного чтения
137		<b>Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.93-94</b>	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Предложение как основная единица речевого общения.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Определение основной мысли текста, ключевых слов.
138		<b>Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.94-95</b>	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей.	Порядок слов в предложении.	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение отстаивать свое мнение			Выполнение комплексного анализа текста исходя из речевых и грамматических умений и на

138		<b>Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.96-98</b>	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Создавать монологическое высказывание учебного стиля.
140		<b>Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.99-101</b>	Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			Создавать диалогическое высказывание учебного-научного стиля.
141		<b>Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</b>	Работа с текстом: анализ, продолжение.	Монолог.	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			Совершенствовать навыки изучающего чтения
142		<b>Р/р Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.102-103</b>	Анализ предложений.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложения.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Анализировать тексты, проводить их смысловой речеведческий анализ



						различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
143		<b>Р/р Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.104-105</b>	Словарная работа. Анализ предложений.	Интонация предложения.	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Составлять текст, выписывать ключевые слова, устно пересказывать текст
144		<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”</b>	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Правила орфографии.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор сл
145		<b>Работа над ошибками.</b>	Диалог. Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			Совершенствовать умения выразительного чтения
146		<b>Р/р Как писать отзыв.</b>	Анализ текста, составление	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на	Овладеть техникой написания отзыва.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на</li> </ul>	Способность к саморазвитию,	Владеть компьютерным		Восстановление пропущен

			алгоритма действий.	прочитанное произведение.		образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	мотивация к познанию, учёбе.	письмом на русском языке (д/р)		фрагмент текста
147		<b>Грамматическая основа предложения. (§62) С.106-107</b>	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении.	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Создавать текст заданного типа
148		<b>Грамматическая основа предложения. (§62) С.108-109</b>	Орфографический тренинг. Анализ предложений.	Двусоставные и односоставные предложения	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> выбрать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения
149		<b>Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С.110-112</b>	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания,	Умение соотносить цели и результат	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её		Решать учебные познавательные задачи, требующие полного критического понимания текста

						учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.		получения.		
150		<b>Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С. 113-115</b>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Тире между главными членами предложения.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.			Работа над правильностью беглостью ч
151		<b>Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119</b>	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			Работа над правильностью беглостью ч
152		<b>Определение. (§65) С.120-121</b>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Связыва информация обнаружен текст, знаниями других источ
153		<b>Дополнение. (§66) С.122-123</b>	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Дополнение как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования		Составля тематичес цепочку озаглавливат на основе ег

154		<b>Дополнение. (§66) С.122-123</b>	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор.	Роль дополнения в предложении.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Осознание себя как части целого			Выбира заголовки, указанные соответствующей основной мыслью текста; определять тип речи
155		<b>Обстоятельство. (§67) С.124-125</b>	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствование умения выразительного чтения
156		<b>Обстоятельство. (§67) С.126-127</b>	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Роль обстоятельств в предложении.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
157		<b>Однородные члены предложения. (§68) С.128-129</b>	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Понятие об однородных членах предложения.	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Ставить перед собой цель, выбирать направление, привлекая внимание, используя данный материал, формулировать информацию
158		<b>Однородные члены предложения. (§68) С.130-131</b>	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Условия однородности членов предложения	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i>	Умение соотносить цели и результат			Ставить перед собой цель, выбирать направление, привлекая внимание

					однородные ряды, составлять схемы ОЧП	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии				полезную информацию
159		<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.132-134</b>	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы
160		<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.135-137</b>	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Формировать основы систем аргументации (доводов) обоснования определённой позиции
161		<b>Р/р Вопросный план текста.</b>	Составление простого плана текста, пересказ текста.	Вопросный план текста.	Правильно составлять вопросный план текста.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Совершенствование умения выразительного чтения

						<p>работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>				
162		<b>Обращение. (§70) С.138-139</b>	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Умение отстаивать свое мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами, определять основные элементы, сопоставлять формы выражения информации с запросом и в тексте)
163		<b>Обращение. (§70) С.140-141</b>	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Формы обращения.	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности			Выделять только глаголы и избыточную информацию в тексте
164		<b>Прямая речь. (§71) С.142-145</b>	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Решать учебные познавательные задачи практического характера, требующие полного критического понимания текста

						том числе в ситуации столкновения интересов.				
165		<b>Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием</b>	Самостоятельная работа.	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать по орфоэпическим диктовкам, выполнять орфографический разбор сл
166		<b>Работа над ошибками.</b>	Диалог. Самостоятельная работа.	Орфограмма. Пунктограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul> <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Совершенствование умения выразительного чтения
167		<b>Р/р Изложение с элементами сочинения.</b>	Планирование. Самостоятельная работа	План текста. Содержание текста.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Положительная мотивация учебной деятельности			Составление письменного пересказа части текста
168		<b>Сложное предложение. (§72) С.146-147</b>	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью беглостью чтения. Понимать текст, опираясь только на содержание, не на форму, но и на жанр, структуру, выразительные средства

						<i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				
169		<b>Р/р Сложное предложение. (§72) С.148-149</b>	Словарный диктант Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа.	Знаки препинания и интонация в сложном предложении	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формирование основ системного мышления (аргументация, обоснование, определение позиции)
170		<b>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151</b>	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение соотносить цели и результат	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Работа с текстом оценка информации

### Распределение часов по темам.

	Всего по теме	Уроков развития речи	Контрольных работ
Введение.	7	2	1



Фонетика. Графика. Орфография.	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Морфемика. Словообразование. Орфография.	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Лексика.	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Морфология.	<b>58</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
Синтаксис и пунктуация.	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Итого	<b>170</b>	<b>35</b>	<b>11</b>

## График проведения контрольных работ

1 полугодие			2 полугодие		
1.		Входная контрольная работа.	6.		Контрольная работа по аудированию.
2.		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	7.		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”.
3.		Контрольное списывание.	8.		Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».
4.		Контрольная работа по теме «Лексика».	9.		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”.
5.		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология».	10.		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”.
			11.		Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

